

GYMNÁZIUM, ALEJOVÁ 1, KOŠICE



ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

S15/2016

Výtlačok č.:

Požiadavky, ktorým popis v smernici zodpovedá : STN EN ISO 9001:2001 Systém manažérstva kvality - požiadavky					
Platnosť od:	01. 09. 2016	revízia:	0	Vypracoval:	dátum: 24. 8. 2016
Nahrádza dokument:	S15/2015	ozn. súboru			meno: RNDr. Beáta Vavrinčíková
počet strán celkom / počet príloh	31 / 0				podpis:
Pripomienkoval:	dátum: 25. 08. 2016		Schválil:	dátum: 30. 08. 2016	
	meno: PhDr. Ľubomír Sobek			meno: PhDr. Ľubomír Sobek	
	podpis:			podpis:	

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 2 z 31

OBSAH

Úvod	3
1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a slovenčina v kocke	4
2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku a angličtina v kocke	5
3. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk	7
4. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch fyzika, cvičenia z fyziky, fyzika v kocke a seminár z fyziky	8
5. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch chémia, cvičenia z chémie, chémia v kocke a seminár z chémie	9
6. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia, cvičenia z biológie, biológia v kocke a seminár z biológie	11
7. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis, seminár z dejepisu, dejepis v kocke a historický proseminár	12
8. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch geografia, seminár z geografie a geografia v kocke	13
9. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, ekonomika, základy práva a politológie, spoločenské vedy	15
10. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch matematika, cvičenia z matematiky, matematika v kocke, seminár z matematiky a programovacie a interaktívne prostredia	16
11. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch informatika, robotika, technika, seminár z informatiky, informatika v kocke, aplikovaná informatika a programovacie a interaktívne prostredia	18
12. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch umenie a kultúra, výchova umením.....	20
13. Hodnotenie a klasifikácia v predmete výtvarná výchova	21
14. Hodnotenie a klasifikácia v predmete hudobná výchova	22
15. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova	24
16. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova	25
17. Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova	27
18. Hodnotenie a klasifikácia v predmete sociálne zručnosti a sebareprezentácia.....	29

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 3 z 31

ÚVOD

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (stupne prospachu a správania) sú uvedené v § 55 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Pri klasifikácii jednotlivými stupňami sa učiteľ riadi Metodickým pokynom č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Ústne skúšanie je kombinované s ostatnými spôsobmi (písomné testy, skupinová práca, samostatná práca).

O študijných výsledkoch žiakov sú rodičia priebežne informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych aktívoch Rady rodičov, prípadne prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich.

Na prvej vyučovacej hodine oboznámi vyučujúci žiakov s tematickým plánom preberaného učiva, podmienkami štúdia a klasifikácie v danom predmete (počet písomných prác, ústne skúšanie, ročníkové práce, projekty, seminárne práce, laboratórne cvičenia a pod. a ich vplyv na výsledné hodnotenie).

Skúšanie je uskutočňované zásadne pred kolektívom triedy. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, zdôvodňuje ju a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov. Po ústnom, praktickom a pohybovom overení schopností a zručností oznámi učiteľ žiakovi výsledok okamžite. Výsledky hodnotenia písomných prác a projektov oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní a v tomto termíne ich žiakom aj predloží. Výnimku tvoria predpísané maturitné práce písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.

O termíne písomnej skúšky, ktorej obsahom je hodnotenie vedomostí rozsahu najmenej jedného tematického celku alebo polročného učiva, informuje vyučujúci žiakov najmenej týždeň vopred. Ostatných vyučujúcich o tom informuje formou zápisu do internetovej žiackej knižky.

Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu, najmä:

- Nehodnotí žiakov ihneď po ich návrate do školy po neprítomnosti dlhšej než jeden týždeň.
- Je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je iba nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti.
- V prípade zadávania nového učiva na samoštúdium je nutné vopred informovať, akým spôsobom má byť naštudované, akou formou a v akom rozsahu bude overované jeho zvládnutie. Tento spôsob môže byť použitý iba ako doplnková forma výučby.
- Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa správanie sa žiaka.

1. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a slovenčina v kocke

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- a) **priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**,
- b) **ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- c) **krátke písomné previerky** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- d) **kontrolné slohové práce v triedach** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- e) **diktáty** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- f) **aktivita na hodinách, projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do tvorivých a recitačných súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- g) **čitateľské denníky** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- h) **úspešné umiestnenie v súťažiach** (Olympiáda zo SJL, Hviezdoslavov Kubín, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY (kvinta – oktáva) a v triedach 4RGY:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Testy, diktáty, kontrolné slohové práce

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu testov, diktátov, kontrolných slohových prác za dané klasifikačné obdobie.

Projekty

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

Odpovede

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

Krátke písomky

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

Náhradný termín

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test, resp. prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

Slovenčina v kocke

Žiak musí absolvovať 80 % z celkového počtu predpísaných hodnotených výstupov. Ich štruktúru a váhu určí vyučujúci predmetu.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva SJL za dané klasifikačné obdobie.

6. Určenie prospechu zo SJL na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu SJL sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

2. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku a angličtina v kocke**1. pre prímu až kvartu osemročného štúdia:**

ČO	VÁHA	POČET/ polrok	POZNÁMKA
Test z tematického celku	3	Podľa TVVP	- povinne 80% z celkového počtu
Ústna odpoveď	2	min. 1	- povinná pre všetkých
Kratšie písomky	1	podľa potrieb vyučujúceho	- podľa potreby (slovička, gramatika, posluchové cvičenia a pod.)

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 6 z 31

Domáce úlohy, aktivita na hodinách	1	podľa potrieb vyučujúceho	- zadania, slohy písané doma, projekty, prezentácie a pod. (každý deň omeškania pri odovzdaní práce je – 10 %)
------------------------------------	---	---------------------------	--

Vysvetlivky:

- „váha“ v tomto koncepte – koeficient, ktorý udáva počet konkrétnych známok (ak napr. študent dostane 2 zo slohovej práce, ktorá má váhu 3, je to ako keby dostal tri dvojky a nie jednu)

Ak študent nebude v riadnom termíne na písomke, môže si s vyučujúcim do piatich dní od svojho príchodu dohodnúť náhradný termín na napísanie písomky. Ak tak neurobí, učiteľ si poznamená jeho absenciu. Počet možných absencií z testov z jednotlivých tematických celkov je maximálne 20% z celkového počtu. Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Stupnica hodnotenia :

100% -90%	výborný
89% –77%	chválitebný
76%- 60%	dobrá
59% - 45%	dostatočný
44% - 0%	nedostatočný

2. pre kvintu až oktávu a triedy štvorročného štúdia:

ČO	VÁHA	POČET/ polrok	POZNÁMKA
Test z tematického celku	3	podľa TVVP	- povinne 80% z celkového počtu
Slohová práca	3	1	- povinná pre všetkých - výber zo slohových útvarov, ktoré sa preberali v danom polroku - téma ani štýl nebudú vopred oznámené
Ústna odpoveď	2	min. 1	- povinná pre všetkých
Kratšie písomky	1	podľa potrieb vyučujúceho	- podľa potreby (slovička, gramatika, poslušové cvičenia ap.)

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 7 z 31

Domáce úlohy, aktivita na hodinách	1	podľa potrieb vyučujúceho	- zadania, slohy písané doma, projekty, prezentácie a pod.(každý deň omeškania pri odovzdaní práce je – 10 %)
------------------------------------	---	---------------------------	---

Vysvetlivky:

- „váha“ v tomto koncepte – koeficient, ktorý udáva počet konkrétnych známok (ak napr. študent dostane 2 zo slohovej práce, ktorá má váhu 3, je to ako keby dostal tri dvojky a nie jednu)

Ak študent nebude v riadnom termíne na písomke, môže si s vyučujúcim do piatich dní od svojho príchodu dohodnúť náhradný termín na napísanie písomky. Ak tak neurobí, učiteľ si poznamená jeho absenciu. Počet možných absencií z testov z jednotlivých tematických celkov je maximálne 20% z celkového počtu. Polročná a slohová práca sú povinné pre každého študenta. Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Stupnica hodnotenia:

100% -90%	výborný
89% -78%	chválitebný
77%- 65%	dobrá
64% – 50%	dostatočný
49% - 0%	nedostatočný

3. Podmienky klasifikácie v predmetoch KAJ a ANQ

Vo voliteľných predmetoch KAJ a ANQ žiak splní podmienky klasifikácie ak počet absencií z testov z jednotlivých tematických celkov bude maximálne 20% z celkového počtu. V predmete KAJ musí byť aspoň 1 známka z ústneho prejavu. Na klasifikáciu bude mať vplyv aj pravidelná domáca príprava a aktivita na hodine.

3. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk

Čo	Váha	Počet za polrok	Poznámka
Test z tematického celku	3	podľa TVVP	- povinne 75 % z celkového počtu. Žiak , ktorý nespĺní podmienku, píše na konci polroka test z polročného učiva
Ústna odpoveď	2	aspoň 1 za polrok	- povinná pre všetkých žiakov

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 8 z 31

Kratšie previerky	2		- podľa potreby – slovná zásoba, gramatika, čítanie s porozumením
Domáce úlohy	1		
Projekty	1	podľa témy a TVVP aspoň 1 za polrok	
Diktáty	1	podľa potreby	

Hodnotenie testov, kratších previerok bude podľa nasledovnej stupnice pre kvintu až oktávu a štvorročné štúdium:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 79 %	chválitebný
78 % - 65 %	dobrý
64 % - 50 %	dostatočný
49% - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie testov, kratších previerok bude podľa nasledovnej stupnice pre prímu až kvartu:

100 % - 90 %	výborný
89 % - 76 %	chválitebný
75 % - 60%	dobrý
59 % - 45 %	dostatočný
44 % - 0 %	nedostatočný

Hodnotenie diktátov:

0 – 3 chyby	výborný
4 – 6 chýb	chválitebný
7 – 10 chýb	dobrý
11 – 14 chýb	dostatočný
15 a viac chýb	nedostatočný

4. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch fyzika, cvičenia z fyziky, fyzika v kocke a seminár z fyziky

hodnotiaca škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent alebo známok získaných počas polroka. Podmienkou klasifikácie je

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 9 z 31

absolvovanie všetkých písomných previerok z tematických celkov za dané klasifikačné obdobie.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne.

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Váhy známkov na nižšom stupni 8RG (príma – kvarta):

Písomka z tematického celku	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Malá písomka	váha 1
Vlastná aktivita (vypracovanie prezentácie, modelu, projektu, úspešné umiestnenie na súťažiach...)	váha 1

Písomné práce sa hodnotia percentuálnou úspešnosťou, známka sa priradí podľa vyššie uvedenej hodnotiacej škály.

Váhy známkov na vyššom stupni 8RG a na 4RG:

Písomka z tematického celku	váha 3
Malá písomka	váha 2

Písomná odpoveď sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou, známka sa priradí podľa vyššie uvedenej stupnice.

Ústna odpoveď	váha 2
---------------	--------

Žiak je hodnotený známkou, pričom učiteľ zväži počet percent pridelený podľa vyššie uvedenej stupnice.

Protokol z laboratórnej práce ak bol žiakom vypracovaný samostatne, bez pomoci učiteľa.	váha 1,
Vlastná aktivita (vypracovanie prezentácie, modelu, projektu, úspešné umiestnenie na súťažiach...)	váha 1

Protokol a aktivita sa hodnotí známkou, pričom učiteľ pridelí percentá podľa vyššie uvedenej stupnice.

5. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch chémia, cvičenia z chémie, chémia v kocke a seminár z chémie

Základná hodnotiacia škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa

neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne. Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

Hodnotenie v predmete chémia:

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

1. Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
2. Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené percentuálnou úspešnosťou v teste
3. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) % z písomných prác,
 - c) vlastná aktivita študentov – prezentácie, referáty, laboratórne protokoly, účasť na súťažiach

Testy sa hodnotia bodovo a podľa počtu percent získaných bodov sa prideliť známka v zmysle stupnice uvedenej vyššie.

Pridelovanie bodov za aktivitu a ústnu odpoveď je podľa hodnotiacej stupnice, pričom učiteľ sám zvaží, koľko % podľa rozpätia pre jednotlivé známky, žiakovi prideliť.

Hodnotí sa aj vlastná aktivita študentov - prezentácie, referáty samostatne obhájené a prezentované pred kolektívom triedy, účasť na predmetových súťažiach

Váhy jednotlivých známok:

Písomný test na konci tematického celku	váha 2
Ústna odpoveď	váha 2
Vlastná aktivita	váha 1
Krátke práce – tzv. 5-minútovky	váha 2, pričom sa
výsledné hodnotenie urobí z troch po sebe idúcich malých písomiek – tie sa	
nehodnotia podľa stupnice uvedenej vyššie.	

Prísnejšie kritéria hodnotenia stanovujeme pre hodnotenie chemických značiek a chemických vzorcov zlúčenín, pretože osvojenie si týchto poznatkov je nevyhnutné pre ďalšie chemické vzdelávanie a to takto:

Žiaci prímy až kvarty:

100 % - 90%	výborný
89% - 80 %	chválitebný
79 % - 65 %	dobrý
64 % - 50 %	dostatočný
49% - 0 %	nedostatočný

Žiaci kvinty až oktávy, resp. prvého až štvrtého ročníka:

100 % - 95%	výborný
94% - 85 %	chválitebný
84 % - 70%	dobrý
69 % - 55 %	dostatočný
54% - 0 %	nedostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 11 z 31

6. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch biológia, cvičenia z biológie, biológia v kocke a seminár z biológie

hodnotiaca škála:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 30%	dostatočný
29% - 0%	nedostatočný

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k váhe jednotlivých známok. Polročná a koncoročná známka bude určená na základe percent získaných počas polroka.

Ak žiak nebol prítomný na vyučovacej hodine v čase písania písomky z tematického celku, je povinný test vykonať na vlastnú žiadosť po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne. Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie. Podmienkou klasifikácie je absolvovanie všetkých písomných previerok z tematických celkov za dané klasifikačné obdobie.

Hodnotenie v predmete biológia:

- ústna odpoveď sa hodnotí známkou, pričom učiteľ sám zvaží, koľko % podľa schválenej hodnotiacej stupnice žiakovi pridelí,
- písomný test sa hodnotí percentuálnou úspešnosťou, k percentám sa priradí známka na základe hodnotiacej stupnice odsúhlasenej PK prírodovedných predmetov. Ak žiak nebol v čase konania testu prítomný na vyučovaní, získava 0% bez známky. Test vykoná na vlastnú žiadosť a po dohode s vyučujúcim v náhradnom termíne.
- aktivity žiakov ohodnotí učiteľ podľa vlastného uváženia percentami podľa schválenej hodnotiacej stupnice.

Váhy jednotlivých známok:

písomný test na konci tematického celku	váha 3
ústna odpoveď	váha 2
vlastná aktivita žiakov	váha 1 (prezentácie,
referáty samostatne pripravené a riadne prezentované pred triedou, účasť na súťažiach)	
protokoly z praktických cvičení	váha 1 (protokoly
sa hodnotia jednou záverečnou známkou za klasifikačné obdobie)	
krátke, neohlásené písomky (tzv. päťminútovky)	váha 2

7. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch dejepis, seminár z dejepisu, dejepis v kocke a historický proseminár

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- priebežný didaktický test** (učivo tematického celku) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**,
- ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- krátke písomné previerky** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky) - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- aktivita na hodinách** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**,
- úspešné umiestnenie v súťažiach** (Dejepisná olympiáda, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY (kvinta – septima) a v triedach 4RGY:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobrý
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

4. Stupnica klasifikácie testov a písomných previerok u maturantov (SED, SDQ):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 60 %	dobrý
59 % - 45 %	dostatočný
44 % - 0 %	nedostatočný

5. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Testy

Pri počte 2 a 3 testy v danom klasifikačnom období (príma, sekunda, terciá, septima) – žiak je povinný napísať všetky testy.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 13 z 31

Pri počte 4 testy v danom klasifikačnom období (kvarta, kvinta, sexta, I., II., III. ročník 4RGY) - žiak nemusí napísať maximálne jeden test.

Projekty

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

Odpovede

Žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď v danom klasifikačnom období.

Krátke písomky

Ich počet a spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne.

Náhradný test

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

Maturanti - Žiak je povinný napísať všetky testy, písomky a minimálne raz odpovedať v priebehu polroka.

6. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva dejepisu za dané klasifikačné obdobie.

7. Určenie prospechu z dejepisu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu dejepis sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

8. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch geografia, seminár z geografie a geografia v kocke

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

- písomka – 3
- odpoveď – 2
- obrysová mapa – 2
- malý projekt – 1
- veľký projekt - 2
- aktivita, domáce úlohy – 1
- súťaže - 1

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 14 z 31

2. Stupnica hodnotenia – maturanti (SEG, GEO)

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 60 %	dobry
59 % - 45 %	dostatočný
44 % - 0 %	nedostatočný

3. Stupnica hodnotenia - žiaci na vyššom stupni 8RGY (kvinta – septima) a v triedach 4RGY:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobry
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

4. Stupnica hodnotenia – žiaci na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

5. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

Projekty

- žiak je povinný odovzdať projekt načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- v prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

Písomky, odpovede

Pri 1 hodine týždenne - Žiak je povinný napísať všetky písomky, odovzdať všetky projekty a nosiť si zošit s domácimi úlohami.

Pri 2 hodinách týždenne - Žiak je povinný mať jednu odpoveď za polrok, odovzdať všetky projekty a nosiť zošit s domácimi úlohami. Žiak nemusí napísať jednu písomku za polrok.

Maturanti - Žiak je povinný napísať všetky písomky, odovzdať všetky projekty a minimálne 3 krát odpovedať v priebehu polroka.

Náhradný termín

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test, resp. prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

6. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete:

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 15 z 31

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšanie z učiva za dané obdobie.

7. Určenie prospechu z geografie na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu geografia sa určuje ako vážený aritmetický priemer priebežných známok za dané klasifikačné obdobie.

9. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch občianska náuka, ekonomika, základy práva a politológie, spoločenské vedy

1. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia:

OBN v príme až kvarte:

- a) **písomná previerka** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**,
- b) **ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- c) **projekty, prezentácie, referáty, aktivita na hodinách** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**.

OBN na štvorročnej vetve, v septime a oktáve, EKO, ZPP, SXV:

- a) **polročná písomná previerka** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**,
- b) **ústna odpoveď** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
- c) **priebežné písomné previerky** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**,
- d) **projekty, prezentácie, referáty, aktivita na hodinách** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
- e) **úspešné umiestnenie v súťažiach** (Olympiáda ľudských práv, SOČ a iné) – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1** (za úspech v každom vyššom kole sa pridáva ďalšie hodnotenie s váhou 1).

2. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na vyššom stupni 8RGY (septima – oktáva) a v triedach 4RGY:

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 55 %	dobry
54 % - 40 %	dostatočný
39 % - 0 %	nedostatočný

3. Stupnica klasifikácie testov a krátkych písomných previerok na nižšom stupni 8RGY (príma - kvarta):

100 % – 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 30 %	dostatočný

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 16 z 31

29 % - 0 % nedostatočný

4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia:

OBN v príme až kvarte

Žiak musí mať známku z jednej odpovede, jednej písomnej previerky a jednej aktivity (projektu, referátu) v danom klasifikačnom období.

OBN v štvorročnej vetve, septime a oktáve

Žiak musí mať známku z jednej odpovede, troch priebežných (malých písomiek) a jednej polročnej písomnej previerky a jedného projektu v danom klasifikačnom období.

SXV, EKO, ZPP

Žiak musí mať napísané všetky testy a písomky.

Náhradný termín

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústredueniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradnú písomku do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

6. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

10. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch matematika, cvičenia z matematiky, matematika v kocke, seminár z matematiky, a programovacie a interaktívne prostredia (2. ročník)

Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z predmetu matematika preverovaný (skúšaný) formou
 - a) **priebežného didaktického testu** (trvá celú vyučovaciu hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
 - b) **polročného testu** (trvá celú vyučovaciu hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
 - c) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
 - d) **aktivít** (projekty, prezentácie, matematické súťaže a matematické korešpondenčné semináre, skupinová, resp. samostatná práca na hodinách, vypracovanie si domácich úloh, aktivita v prístupe k vyučovaniu - napr. to, či žiak doniesol zošit,

- kalkulačku, rysovacie a iné pomôcky – spôsob hodnotenia stanoví každý vyučujúci matematiky individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 1**,
- e) **ústnej odpovede s váhou 1** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia,
 - f) **vypracovanie dlhodobejšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) s **váhou 1, alebo váhou 2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.
- 2) V predmete programovacie a interaktívne prostredia z ustanovenia (1) platia odseky a), b), e) a f).
- 4) **Mimoriadne výsledky** žiaka v SOČ v odbore matematika, resp. v matematickej olympiáde, projektoch a iných matematických súťažiach podľa ustanovenia (1), odsek d) zohľadní vyučujúci pri stanovení výslednej známky na konci klasifikačného obdobia **vyššou váhou**.
- 5) V súlade s článkom 4, odsek (3) Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl má mať žiak v priebehu klasifikačného obdobia **aspoň tri známky**.

2. Klasifikácia písomných previerok

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobry:	aspoň 55 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 40 %, ale menej ako 55 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 40 % z celkového počtu bodov

3. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia

- a) Žiak musí **absolvovať aspoň 80 % z celkového počtu písomných previerok (PDT)** za dané klasifikačné obdobie (polrok).
- b) V prípade neprítomnosti na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim matematiky napísať písomnú previerku **do dvoch týždňov od pôvodného termínu**.
- c) Polročný test píše všetci žiaci. Znáмка z polročného testu sa zohľadní každému žiakovi.
- d) Žiak je **neklasifikovaný**, ak podľa **ustanovení a)** počet jeho písomných previerok, ktoré absolvoval, **nepredstavuje aspoň 80 %** z celkového počtu písomných previerok z matematiky za dané klasifikačné obdobie (polrok) alebo nenapísal polročný test.
- e) Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky z učiva daného predmetu za celé klasifikačné obdobie.

4. Určenie stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, získaných v priebehu klasifikačného obdobia.

11. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch informatika, robotika, technika, seminár z informatiky, informatika v kocke, aplikovaná informatika a programovacie a interaktívne prostredia (1. a 3. ročník)

1. Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- 1) Žiak môže byť z predmetu informatika preverovaný (skúšaný) formou
 - a) **priebežného didaktického testu po tematickom celku** (trvá 30 – 40 minút) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
 - b) **spracovania praktického zadania na PC na hodine** (trvá 20 – 40 minút) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
 - c) **polročného testu** (trvá celú hodinu) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**,
 - d) **krátkych písomných previerok** (päťminútovky, neohlásené písomné previerky – spôsob ich hodnotenia stanoví každý vyučujúci individuálne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**,
 - e) **zapojenia sa do predmetových olympiád, súťaží, seminárov, celonárodných a medzinárodných projektov** a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto **váhu 1**,
 - f) **aktivít** (spracovanie a prezentovanie vlastných projektov, referátov na odbornú tému, skupinová a samostatná práca na hodinách, vypracovanie si domácich zadaní v stanovenom termíne) a pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú tieto známky **váhu 1**,
 - g) **ústnej odpovede s váhou 1** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia,
 - h) **vypracovania dlhodobejšieho záverečného zadania** jednotlivca (dvojice, skupiny) s **váhou 1, alebo 2** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia.
- 2) V predmetoch robotika, technika a PIP z bodu 1) platia odseky a), b) e), f), g), h).
- 3) **Mimoriadne výsledky** žiaka v SOČ v odbore informatika (technika, robotika), resp. v olympiáde z informatiky (techniky), projektoch a iných informatických (robotických a technických) súťažiach podľa ustanovenia 1), odsek e) zohľadní vyučujúci pri stanovení výslednej známky na konci klasifikačného obdobia **váhou 2 alebo 3**.
- 4) V súlade s **Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl** článok 4, odsek (3), má mať žiak z informatiky v priebehu každého klasifikačného obdobia (polrok) **aspoň dve známky** (pri hodinovej dotácii), resp. **aspoň tri známky** (pri dvojhodinovej dotácii).
- 5) V predmetoch robotika a technika má mať žiak **aspoň dve známky** v každom klasifikačnom období.
- 6) V predmete PIP má mať žiak **aspoň tri známky**.
- 7) S podmienkami klasifikácie bude žiak oboznámený na začiatku školského roka.
- 8) Termíny didaktických testov a praktických zadaní budú vopred oznámené.
- 9) Podmienky hodnotenia a termín odovzdania záverečných prác žiak dostane so zadaním.

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 19 z 31

2. Klasifikácia písomných previerok, praktických a domácich zadaní

výborný:	aspoň 90 % z celkového počtu bodov
chválitebný:	aspoň 75 %, ale menej ako 90 % z celkového počtu bodov
dobry:	aspoň 50 %, ale menej ako 75 % z celkového počtu bodov
dostatočný:	aspoň 30 %, ale menej ako 50 % z celkového počtu bodov
nedostatočný:	menej ako 30 % z celkového počtu bodov

3. Podmienky pre klasifikáciu v predmete informatika na konci klasifikačného obdobia

- 1) Žiak musí splniť v rámci každého klasifikačného obdobia minimálne tieto podmienky:
 - a) **napísať aspoň 1 didaktický test z tematického celku** zo všetkých testov za dané obdobie,
 - b) **vypracovať 75 % praktických úloh na hodinách** z celkového počtu zadaní,
 - c) **odovzdať v termíne 50 % domácich zadaní** zo všetkých zadaných domácich úloh,
 - d) **odovzdať 100 % záverečných zadaní, referátov jednotlivca (svojej skupiny) v triedach, kde bude referát a záverečné zadanie zadané k preberanému učivu.**
- 2) V prípade **ospravedlnenej** neprítomnosti na vyučovaní môže žiak po dohode s vyučujúcim daného predmetu napísať písomnú previerku maximálne **do dvoch týždňov od pôvodného termínu** (termín určuje vyučujúci). Písomka môže mať náročnejšie úlohy.
- 3) Polročný test z informatiky môže najaktívnejším žiakom skupiny učiteľ odpustiť. Znamka z polročného testu sa zohľadní každému žiakovi, ktorý nepísal žiaden didaktický test v danom období, alebo nespĺnil percentuálnu hranicu pre počet praktických zadaní v danom klasifikačnom období podľa ustanovenia 1). Polročný test pre každého takéhoto žiaka nahrádza jeden test, alebo jedno praktické zadanie z jeho nenapísaných didaktických testov, alebo z nespracovaných praktických zadaní na hodine podľa ustanovenia 1). Polročný test môže učiteľ žiakovi odpustiť a jeho známku nahradiť známkou udelenou na základe zapojenia sa do akcie školy, školského, celoštátového, či medzinárodného projektu, predmetovej súťaže, olympiády, SOČ, práci v školskom časopise, študentskom rozhlase, v orgánoch Žiackej školskej rady, alebo akciách na propagáciu školy, kde ukáže verejnosti svoje teoretické vedomosti a praktické zručnosti s využitím nových informačno-komunikačných a práce na počítači, alebo programátorské znalosti a znalosti z oblasti robotiky. Práca žiaka musí byť prístupná na internete pre verejnosť, alebo prezentovaná pred širším fórom ako je vlastná trieda napr. na DOD, na Galejáckom dni, na súťažiach, na projektových stretnutiach, na konferenciách a pod.
- 4) Žiakovi, ktorý vyhovel požiadavke uvedenej v ustanovení 1), sa známka z polročného testu zapíše iba ak má o ňu žiak záujem.
- 5) Žiak je **neklasifikovaný** z informatiky za dané klasifikačné obdobie (polrok), ak podľa **ustanovení 1) a 3)** nespĺnil podmienky a) – e).
- 6) Pre žiaka, ktorý je neklasifikovaný, určí riaditeľ školy náhradný termín komisionálnej skúšky z učiva informatiky za celé klasifikačné obdobie.

4. Určenie stupňa prospechu v predmete na konci klasifikačného obdobia

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie sa určuje ako **vážený aritmetický priemer** jednotlivých známok, získaných v priebehu klasifikačného obdobia.

5. Záverečné ustanovenie

1. Uvedené pravidlá bezo zmeny platia pre žiakov všetkých tried z predmetu **informatika, robotika a programovacie a interaktívne prostredia** – časť robotika, grafika a tablety.
2. Pre žiakov všetkých tried z voliteľných predmetov: **seminár z informatiky, informatika v kocke a aplikovaná informatika platia vyššie uvedené podmienky hodnotenia** so zmenou bodu 1 odseku d) **odovzdať riešenie úloh aspoň 1 programátorskej súťaže**, olympiády, seminára, alebo zapojiť sa do SOČ.

12. Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch umenie a kultúra, výchova

umením

1. Východiská hodnotenia

Hodnotenie v predmetoch umenie a kultúra (ďalej UKL) a výchova umením (ďalej VUM) funguje ako spätná väzba, ktorá žiakovi predstavuje názor okolia (učiteľa, školy, spolužiakov) na kvalitu a význam jeho činnosti.

Predmety UKL a VUM sa pohybujú v oblasti prežívania, interpretácie sveta, vyjadrovania a postojov, čo sú procesy tak úzko zviazané s individuálnymi vlastnosťami jednotlivca, že kvantifikovať ich a objektivizovať je veľmi obmedzené. Rozvíjať tieto procesy je cieľom predmetov UKL a VUM.

2. Predpoklady na hodnotenie

Špecifikom výchovy v predmetoch UKL a VUM je, že sa očakáva vlastný prístup žiaka v používaní vyjadrovacích prostriedkov, nástrojových a koordinačných zručností v rozvoji vlastného vnímania. Očakáva sa samostatný prístup žiaka najmä v oblasti chápania a interpretácie kultúrnych artefaktov a pri vytváraní vlastných reprezentácií skutočnosti.

3. Funkcie hodnotenia

Hodnotenie tohto predmetu má v prvom rade funkciu motivovať žiaka, usmerniť jeho osobnostný vývoj a rozvinúť v ňom kultúrne potreby. Tu musí učiteľ brať ohľad na schopnosti, nadanie, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka.

4. Forma hodnotenia

Uplatňuje sa formatívne hodnotenie procesov, ktoré sa uskutočňuje v reálnom čase na vyučovaní v hlave a duši žiaka.

Učiteľ by mal rozvinúť zložitejšie slovné hodnotenie tak, aby tá spätná väzba bola citlivá, veku žiaka primeraná a zároveň analyticky podložená.

5. Predmet hodnotenia

Keďže vnímanie kultúry, porozumenie kultúrnym artefaktom a využívanie nástrojov kultúry pre sebayjadrenie či komunikáciu súvisí so seba projekciou, záujmami, motiváciou, hodnotovými orientáciami, fantáziou, emocionalitou, s úrovňou poznania žiaka i s celým intímny svetom žiaka, je nevyhnutné vyvarovať sa pri hodnotení paušálnych súdov a šablónovitých kritérií.

Je dôležité uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup.

Predmetmi hodnotenia je žiakovo správanie, obsah žiakovej práce a proces žiakovo učenia.

6. Kritériá hodnotenia

Vyjadrenie v známkach je len pomocným ukazovateľom. Učiteľ by mal zabezpečiť, aby žiaci venovali väčšiu pozornosť komplexnej slovnej väzbe na hodinách ako výsledným známkam.

Známky slúžia na porovnanie v rámci celej triedy, alebo na jednoduché vyjadrenie pokrokov žiaka. Preto môže učiteľ využiť aj lepšie hodnotenie, ak chce vyjadriť žiakove pokroky, hoci by aj celkom nezodpovedalo aktuálnej práci žiaka.

Výborný: Žiak je tvorivý, flexibilný, otvorený zmenám, využíva pestré vyjadrovacie prostriedky a neustále ich obnovuje, reflektuje kultúrne procesy i svoje premeny.

Chváľitebný: Žiak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Dobrý: Žiak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatíva, je slabo motivovaný k tvorbe, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, komunikuje nekultivovane, ťažšie identifikuje predsudky a stereotypy.

Dostatočný: Žiak realizuje úlohy s pomocou imitácie, prejavuje len základné zručnosti v manipulácii s vyjadrovacími prostriedkami kultúry. Minimálne identifikuje prebiehajúce procesy, len s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti, schopnosti a poznanie v nových oblastiach.

Nedostatočný: Žiak nerealizuje úlohy, nespolupracuje s učiteľom ani spolužiakmi, neprejavuje aktivitu, nekomunikuje.

13. Hodnotenie a klasifikácia v predmete výtvarná výchova

Práce žiakov budú hodnotené známku s váhou 1, práce zhotovené v rámci zapojenia sa do súťaží budú hodnotené známku s váhou 2.

Známky slúžia na porovnanie práce žiaka v rámci celej triedy, alebo na vyjadrenie pokrokov žiaka. Učiteľ môže využiť aj lepšie hodnotenie, ak ním chce vyjadriť žiakove pokroky.

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, ovláda zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni. Preukazuje primerané spôsobilosti na úrovni vnímania, fantázie a predstavivosti. Dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom iných.

Stupňom chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá 1. stupňa, ale je menej samostatný, iniciatívny, tvorivý.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu.

Stupňom dostatočný sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti.

Stupňom nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nemá záujem o výtvarné aktivity, nerealizuje úlohy, zámerne neguje vyučovací proces.

14. Hodnotenie a klasifikácia v predmete hudobná výchova

1. Východiská hodnotenia

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii v predmete hudobná výchova učiteľ uplatňuje voči žiakovi primeranú náročnosť a pedagogický takt, jeho výkony hodnotí komplexne s prihliadnutím na vynaložené úsilie žiaka. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

V rámci predmetu hudobná výchova uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- priebeh vytvárania postojov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- priebeh získavania hudobných vedomostí.

Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- b) schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- c) schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov.

Pri hodnotení priebehu vytvárania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) schopnosť spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom a využívať získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- b) orientáciu žiaka v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- c) hru a tvorbu jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských rytmických nástrojoch,
- d) orientáciu v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- e) pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- f) integráciu a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností,
- g) aktivitu a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Pri hodnotení priebehu získavania hudobných vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- a) vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- b) poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- c) poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejších diel, vedieť ich zaradiť do hudobných období.

2. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**
- **projekty, referáty, rytmické cvičenia, skúšanie (formou riadeného rozhovoru):** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**

Projekt, resp. prezentáciu je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu e-mailom najneskôr v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt na najbližšej vyučovacej hodine po návrate do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každú vyučovaciu hodinu oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň.**

3. Kritériá hodnotenia

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupňom chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupňom dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Stupňom nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nespĺňa kritériá.

4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia

Aktivita vo všetkých činnostiach a vypracovanie všetkých zadaných úloh.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie v predmete HUV

Žiakovi, ktorý nespĺnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

6. Určenie prospechu z HUV na konci klasifikačného obdobia

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu HUV sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

15. Hodnotenie a klasifikácia v predmete etická výchova

1. Východiská hodnotenia

Poslaním povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny a podiel na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Na vyučovaní etickej výchovy sa preto od žiaka vyžaduje a očakáva aktivita vo všetkých činnostiach, primeraná miera kreativity, originality a autenticity pri riešení nastolených teoretických i praktických úloh a v neposlednom rade i snaha a záujem o rozvoj svojich kompetencií v intenciách cieľov etickej výchovy.

2. Hodnotené výkony žiaka a váha hodnotenia

- **aktivita na hodinách:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 3**
- **projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy:** pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**

Projekt, prezentáciu resp. referát je žiak povinný odovzdať načas - ak nemôže prísť do školy, **pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania.**

V prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt **hneď po návrate** do školy vyučujúcemu.

V prípade, že žiak neprinesie projekt v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu **znižuje známka o jeden stupeň.**

3. Kritériá hodnotenia

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticity, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje

kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

Stupeň dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticitu, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

4. Podmienky pre klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia

Aktivita vo všetkých činnostiach a vypracovanie všetkých zadaných úloh.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete ETV

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie.

6. Určenie prospechu z ETV na konci klasifikačného obdobia

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu ETV sa určuje ako vážený aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

16. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť:

- a) zrozumiteľné a jednoznačné,
- b) pedagogicky zdôvodniteľné,
- c) odborne správne,
- d) porovnateľné s danými kritériami hodnotenia žiaka,
- e) vždy doložiteľné, učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Hodnotenie žiaka v predmete náboženská výchova

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova pri priebežnej klasifikácii učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 26 z 31

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- b) osvojené kľúčové kompetencie,
- c) stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- d) osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu,
- e) usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese,
- f) snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom chválibeň sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticčnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticčnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 27 z 31

vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva; snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

Čo učiteľ náboženskej výchovy nehodnotí?

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Zdroje:

GEMBALOVÁ, A.: *Kritéria klasifikácie (a základné kritéria slovného hodnotenia) výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova*. In: *Katolícky učiteľ*, č. 1 2009/2010.

Kritériá hodnotenia v predmete náboženská výchova

Známkou hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom – priebežne – váha 1
2. vytvorenie projektu – raz za polrok – váha 3
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za štvrťrok – váha 2
4. aktivitu na hodine – priebežne – váha 1

Kritériá hodnotenia projektu:

1. obsah – 2 body
2. forma – 2 body
3. prezentácia – 4 body
4. obsah – 2 body

Celkové hodnotenie projektu:

10 – 9 bodov	výborný
8 – 7 bodov	chválibebný
6 – 5 bodov	dobry
4 – 3 bodov	dostatočný
2 – 0 bodov	nedostatočný

Stupnica pri testoch:

100 % – 90 %	výborný
89,9 % - 75 %	chválibebný
74,9 % - 50 %	dobry
49,9 % - 35 %	dostatočný
34,9 % - 0 %	nedostatočný

17. Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

1. Ukazovatele hodnotenia žiaka :

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

2. Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove sa realizuje na základe:

- dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní (aktivita, snaha, samostatnosť a tvorivosť, angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti).

3. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe sa posudzuje:

- priebežne v procese,
- môžu sa využívať pomocné vedomostné testy.

Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa používajú:

- batérie somatometrických a motorických testov,
- testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah - sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člnkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člnkový beh 4 x 10 m)

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú:

- pomocné posudzovacie škály,
- testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä **slovné hodnotenie**, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „**oslobodený/oslobodená**“.

4. Klasifikácia výchovno-vzdelávacích výsledkov:

Stupňom výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 29 z 31

individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

5. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie v predmete TSV

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané klasifikačné obdobie

- pri vysokej neodôvodnenej absencii na hodinách TSV,
- pri opakovanom nenosení cvičebného úboru.

6. Určenie prospechu z TSV na konci klasifikačného obdobia

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu TSV sa určuje ako aritmetický priemer jednotlivých známok, ktoré žiak získal v priebehu klasifikačného obdobia.

18. Hodnotenie a klasifikácia v predmete sociálne zručnosti a sebahodnotenie

1. Oficiálna komunikácia

Váha známok:

- a) Aktívna účasť na činnostiach realizovaných na hodine: **ústna odpoveď, riešenie modelovej situácie, rolová hra, účasť v diskusii, debate, pracovný list.** Za každé 3 aktivizačné známky sa po vypočítaní aritmetického priemeru stanoví jedna známka. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2.**
- b) **Projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1.**

Podmienky pre klasifikáciu danej zložky predmetu SZS na konci klasifikačného obdobia:

Žiaci, ktorí nebudú na hodinách aktívni a nebudú mať aspoň dve známky z danej zložky predmetu počas polroka absolvujú vedomostný test. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2.**

2. Logika

Váha známok:

- a) Vypracovanie **pracovných listov** - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**.
- b) **Aktivita** na hodine - pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 1**.

Podmienky pre klasifikáciu danej zložky predmetu SZS na konci klasifikačného obdobia:

Každý žiak musí vypracovať všetky stanovené pracovné listy. V prípade neprítomnosti žiak vypracuje pracovný list v náhradnom termíne (bude stanovený len jeden). Ak sa žiak nedostaví ani v určenom náhradnom termíne, absolvuje vedomostný test a ústne skúšanie z daného učiva.

3. Asertívna a efektívna komunikácia

Váha známok:

- a) **Ústna odpoveď, zážitková hra, rolová úloha, respektíve hodnotenie hry podľa dopredu určených pokynov učiteľa, prezentácia.** Za každé 3 aktivizačné známky a po vypočítaní priemeru určí jedna známka. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**.
- b) **Projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**.

Podmienky pre klasifikáciu danej zložky predmetu SZS na konci klasifikačného obdobia:

Žiaci, ktorí nebudú na hodinách aktívni a nebudú mať aspoň dve známky z danej zložky predmetu počas polroka absolvujú vedomostný test. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 2**.

4. Argumentácia

Váha známok:

- a) **Ústna odpoveď, zážitková hra, rolová úloha, respektíve hodnotenie hry podľa dopredu určených pokynov učiteľa, prezentácia.** Za každé 3 aktivizačné známky a po vypočítaní priemeru určí jedna známka. Pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia má **váhu 2**.
- b) **Projekty, prezentácie, referáty, domáce úlohy, zapojenie sa do súťaží** – pre stanovenie výslednej známky na konci klasifikačného obdobia majú **váhu 1**.

Podmienky pre klasifikáciu danej zložky predmetu SZS na konci klasifikačného obdobia:

Žiaci musia mať ako podmienku klasifikácie aspoň dve známky z danej zložky predmetu.

5. Stupnica klasifikácie testov, písomiek, pracovných listov

Výborný (1)	100 % – 90 % z celkového počtu bodov
Chváľitebný (2)	89 % - 75 % z celkového počtu bodov
Dobry (3)	74 % - 50 % z celkového počtu bodov
Dostatočný (4)	49 % - 30 % z celkového počtu bodov
Nedostatočný (5)	29 % - 0 % z celkového počtu bodov

6. Podmienky pre klasifikáciu celého predmetu SZS na konci klasifikačného obdobia:

Žiak musí splniť podmienky klasifikácie každej zložky predmetu SZS uvedené pri jednotlivých zložkách.

Projekty, prezentácie, referáty

Gymnázium Alejová 1, Košice	ZÁSADY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV	číslo: S15/2016
		strana 31 z 31

- a) žiak je povinný odovzdať projekt, prezentáciu, referát načas - ak nemôže prísť do školy, pošle ho vyučujúcemu mailom v deň odovzdania,
- b) v prípade choroby (žiak chýba minimálne týždeň) odovzdá projekt, prezentáciu, referát hneď po návrate do školy vyučujúcemu,
- c) v prípade, že žiak neprinesie projekt, prezentáciu, referát v deň určenia, za každý deň oneskorenia sa mu znižuje známka o jeden stupeň.

7. Náhradný termín

V prípade neprítomnosti z dôvodov reprezentácie školy, účasti na sústrezeniach, resp. choroby žiaka (nie však jednodňovej neprítomnosti z dôvodu lekárskeho vyšetrenia) môže žiak po dohode s vyučujúcim napísať náhradný test, vypracovať pracovný list, resp. prácu do dvoch týždňov od pôvodného termínu.

8. Spôsob klasifikácie žiaka, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie:

Žiakovi, ktorý nesplnil kritériá klasifikácie, určí riaditeľ školy termín konania komisionálneho preskúšania z učiva za dané obdobie.

9. Určenie prospechu na konci klasifikačného obdobia:

Stupeň prospechu za dané klasifikačné obdobie z predmetu sa určuje ako vážený aritmetický priemer priebežných známok za dané klasifikačné obdobie.

PhDr. Ľubomír Sobek
riaditeľ školy